



河南工業大學
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
明德 求是 拓新 篤行

2015-2016学年本科 教学质量报告

2016年12月

目 录

第一章 本科教育基本情况	1
一、培养目标与服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
三、全日制在校学生情况.....	2
四、本科生源质量情况.....	2
第二章 师资与教学条件	3
一、师资队伍.....	3
(一) 师资队伍基本情况.....	3
(二) 职称结构.....	3
(三) 学位结构.....	3
(四) 年龄结构.....	4
(五) 生师比.....	4
(六) 本科生主讲教师情况.....	4
二、教学条件.....	4
(一) 教学经费投入情况.....	4
(二) 教学用房.....	5
(三) 教学实验实践平台.....	5
(四) 图书资源.....	5
(五) 数字校园.....	6
第三章 教学建设与改革	7
一、专业建设与内涵发展.....	7
二、人才培养模式改革.....	8
三、课程与教材建设.....	8
四、实践教学.....	9
五、学生创新创业教育.....	10
六、积极推进教学模式改革，教学成效显著.....	10

第四章 质量保障体系	11
一、确立本科教学中心地位.....	11
（一）加强顶层研讨机制.....	11
（二）落实听课制度.....	11
（三）坚持教学工作会议制度.....	11
（四）强化教学重点投入.....	11
二、教学质量保障与监控.....	12
（一）构筑全方位校院两级教学质量监控体系.....	12
（二）强化教学质量标准制度建设.....	12
（三）加强监控手段多样性.....	12
（四）扩大监控过程参与度.....	12
（五）完善教师教学质量评价.....	12
三、加强专业认证（评估）体系建设.....	13
（一）推动工程教育专业认证全面开展.....	13
（二）启动校内专业评估.....	13
第五章 学生学习效果	14
一、学生学习满意度.....	14
二、应届毕业生就业与学位授予.....	15
三、学生就业及攻读研究生情况.....	16
四、毕业生满意度.....	16
第六章 特色发展	17
一、以深入实施“优培工程”项目为平台，促进专业和课程内涵建设.....	17
二、以开展专业认证为抓手，进一步推动人才培养模式改革.....	17
三、以推进创新创业融入人才培养全过程为契机，提高学生的创新创业能力... ..	17
第七章 需要解决的问题	19
一、主要问题.....	19

(一) 专业设置不能完全适应经济社会及行业发展需要.....	19
(二) 工程实践教学基础薄弱, 应用型师资明显不足.....	19
(三) 教学质量监控、评价体系有待进一步健全.....	19
二、改进措施.....	19
(一) 建立专业动态调整机制.....	19
(二) 打造应用型师资队伍.....	19
(三) 健全质量保障体系.....	20

第一章 本科教育基本情况

一、培养目标与服务面向

学校秉持“明德、求实、拓新、笃行”的校训，牢固树立“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，确立了“培养人格健全，品德优良，具有高度社会责任感、较强理论基础、实践能力和创新能力的高素质应用型人才或行业精英”的培养目标。扎根中原，立足行业，服务全国，面向世界，努力为国家粮食行业、磨料磨具及超硬材料行业、河南省经济社会发展提供人才和智力支持。

二、本科专业设置情况

为提高学校本科人才质量，学校不断调整和优化学科专业布局，学校现有9个学科门类，68个本科专业（见表1），形成了以工为主，多学科协调发展，布局合理、特色鲜明的专业格局。

表1 河南工业大学本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	33	48.53%	材料科学与工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、自动化、轨道交通信号与控制、化学工程与工艺、环境工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、车辆工程、包装工程、食品科学与工程、食品质量与安全、粮食工程、食品营养与检验教育、制药工程、生物工程、工程力学、土木工程、建筑环境与能源应用工程、道路桥梁与渡河工程、建筑学、工程管理、交通工程、电子信息工程、计算机科学与技术、软件工程、空间信息与数字技术、物联网工程、网络工程
理学	8	11.77%	化学、应用化学、数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、生物技术、电子信息科学与技术、应用统计学
管理学	8	11.77%	工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、物流管理、电子商务、旅游管理、财务管理
艺术学	6	8.82%	动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、播音与主持艺术
文学	6	8.82%	英语、日语、翻译、广播电视学、广告学、网络与新媒体
经济学	4	5.88%	经济学、财政学、金融学、国际经济与贸易
法学	1	1.47%	法学
农学	1	1.47%	动物科学
教育学	1	1.47%	社会体育指导与管理

截止 2015 年底，食品科学与工程、土木工程、电子商务、粮食工程、计算机科学与技术等 5 个专业获批国家级特色专业；食品科学与工程、土木工程和建筑学等 3 个专业通过国家级专业认证（评估）；粮食工程、计算机科学与技术和土木工程等 3 个专业获批地方高校第一批本科专业综合改革试点项目；粮食工程和计算机科学与技术等 2 个专业获批教育部卓越工程师教育培养计划试点专业；食品科学与工程等 1 个专业获批教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目；河南工业大学-河南中鹤纯净粉业有限公司工程实践教育中心，获批国家级大学生校外实践教育基地；粮油食品类工程应用型人才培养模式创新实验区，获批国家级人才培养模式创新试验区；另有 16 个河南省名牌和特色专业，7 个省级专业综合改革试点专业，1 个河南省卓越法律人才教育培养基地。

三、全日制在校学生情况

截止2016年8月底，学校共有全日制在校生33791人，其中本科生28226人，专科生4202人，硕士研究生1320人，博士生29人，留学生14人，本科生占全日制在校生总数的比例为83.53%。

四、本科生源质量情况

2015 年，学校坚持“稳定规模、优化结构、加强宣传、提升质量”的工作思路，积极开展工作，本专科录取分数和生源质量再创历史新高。学校本科招生专业总数为 64 个，在全国共录取本科新生 7065 人，其中在河南录取 3940 人，省外录取 3125 人，省外生源占整个本科招生规模的 44.23%。

本科一批招生省份和专业增加，生源足，分数高。共有 15 个专业在 7 个省份按本科一批录取，本科一批招生计划总数达到 1445 人，占整个本科招生规模的 20.4%。其中山东、内蒙为新增省份，部分省份录取最低分高一本分数线 15 分。

河南省普通本科二批文、理科录取最低分分别高出二本分数线 42 分和 58 分。本科二批合作办学文、理科分别高分数线 6 分和 4 分。与往年相比，在省内同层次综合理工科院校中排名又创新高。在大部分外省，文、理科录取最低分平均高于分数线 40 分以上，部分省份达到 70 分以上，接近或超过一本分数线。

第二章 师资与教学条件

围绕办学目标，学校全力保障教学经费投入，大力推进教师队伍、教学实验实践平台、公共服务平台及校园基础设施建设，以良好的办学条件与环境确保教育教学质量。

一、师资队伍

（一）师资队伍基本情况

截止 2016 年 8 月 30 日，学校拥有教师 1632 人，正高 244 人，副高 631 人，其中专任教师 1587 人。至此，学校共有国务院政府特殊津贴专家 21 人，全国优秀教师 6 人，河南省中原学者 2 人，省级特聘教授 10 人，校级特聘教授 4 人，河南省政府特殊津贴专家 1 人，省部级优秀教师、优秀专家、教学名师、有突出贡献专家等 90 余人，省学术技术带头人、青年骨干教师、杰出人才创新基金获得者等 140 余人。

（二）职称结构

截至 2016 年 8 月 30 日，学校专任教师中具有高级职称人员 782 人，占专任教师总数的 49.27%，其中具有教授职称 197 人，占专任教师总数的 12.41%，具有副教授职称 585 人，占专任教师总数的 36.86%（职称结构见表 2）。

表 2 河南工业大学专任教师职称结构表

专任教师数	高级职称人数				讲师	讲师比例	其他	其他比例
	教授	教授比例	副教授	副教授比例				
1587	197	12.41%	585	36.86%	721	45.43%	75	5.29%

（三）学位结构

截至 2016 年 8 月 30 日，学校专任教师学位结构见表 3。

表3 河南工业大学专任教师学位结构表

专任教师数	硕士以上学位人数				本科及其他	本科及其他比例
	博士学位	博士学位比例	硕士学位	硕士学位比例		
1587	580	36.55%	752	47.39%	255	16.06%

（四）年龄结构

截至2016年8月30日，全校专任教师年龄结构见表4。

表4 河南工业大学专任教师年龄结构表

专任教师数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		55岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1587	369	23.25%	720	45.37%	426	26.84%	72	4.54%

（五）生师比

截止2016年8月30日，按在册全日制本科生、研究生、博士生、留学生等人数折算，河南工业大学折合在校生为35916人，专任教师1587人，外聘教师380人，生师比为20.21:1。

（六）本科生主讲教师情况

目前学校承担本科教学工作的主讲教师均具有讲师以上职称或研究生学历。学校把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。2015-2016学年学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为87.50%。教授讲授本科课程占总课程门次的比例为8.84%。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校一贯秉持本科教学中心地位的理念，教学经费支出稳步提升，确保了教学

工作的有序开展。2015年，全年学校教学经费总额为19284.09万元，生均6832.03元，其中，日常运行支出6931.82万元，本科教学改革与专项建设经费总额4125.65万元，其他教学专项经费8007.36万元，本科在校生生均实验经费118.57元，本科在校生生均实习经费176.75元。

（二）教学用房

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，以及配套齐全的文化、体育、生活设施。截止2015年底，学校教学科研及辅助用房总面积达到401338平方米，新增比例为14.53%，实验室面积136076平方米，新增比例为42.72%。

（三）教学实验实践平台

学校建有粮油类、建工类、材料类、机械类、电气类、计算机类、语言类、经管文综合、设计艺术类、工科物理、体育教育以及工程训练与创新实践等较为完善的综合实验实践教学平台。截止2015年底，学校教学科研实验仪器设备总值42063.83万元，生均1.30万元，其中，新增教学科研仪器设备值6578.86万元，新增比例为9.7%。

（四）图书资源

学校图书馆总建筑面积达4.5693万平方米，其中莲花街校区中心馆4.0296万平方米，嵩山路校区分馆0.5397万平方米。图书馆馆藏资源丰富，截止2015年底，馆藏中外文纸质图书289.7572万册，中外文电子图书102万种，中外文纸质现刊3000余种，SCI、EI、IEL、Elsevier、SpringerLink、EBSCO、CNKI中国知网、重庆维普、万方中国学位论文等中外文数据库43个，自建粮油食品、超硬材料与磨料磨具专题特色数据库2个。

新图书馆二至十层共设计了15个藏借阅一体的流通书库、1个报刊阅览室、1个电子阅览室、1个3D影视欣赏室、2个创新体验区、10个研修小间，2015年与河南报业集团联合建立大河书吧，为师生提供新书阅览和休闲空间。馆内使用地下水循环空调，冬暖夏凉、绿意盎然，向读者提供免费热水，在自动化管理方面引用了自助借还书系统、自助打复印机、座谈预约管理系统、多媒体信息发布系统、IC共享共间学习系统，图书馆环境舒适、利用方便，成为深受读者喜爱的学习场所，2015年，新图书馆全年接待读者数量达到了前所未有的215万人次。

（五）数字校园

学校是河南省高校“数字化校园”示范单位、“智慧校园”和“网络学习空间”建设试点单位，拥有河南高校第一个万兆校园网，教育网、联通、电信、移动四大网络接入总带宽达 21G，实现了无线网全覆盖、信息门户集成和大数据综合利用，网络应用系统涵盖了校园学习、工作、生活的各个方面，为教学、科研、管理和生活服务提供了强大的信息化平台。

学校建设了 320 个数字标准化考场，180 个多媒体教室和录播教室。在进行硬件基础设施建设的同时，学校以教学、科研、管理、服务为主线，构建核心应用系统，同时不断延展覆盖范围，形成了若干软件系统群。其中，教学软件系统群以综合教务系统为核心，配套实践教学系统、网络考试系统、考试报名系统、精品课程系统、数字迎新系统、电子离校系统等一批相关软件，构建了全方位一体化的教学管理信息体系。目前，在网运行各类软件及应用系统 50 余个，建有 24 个电子资源数据库，建有国家级、省级和校级等各类精品课程电子资源，所有电子资源总容量空间突破 300TB。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设与内涵发展

按照“调整结构，注重内涵，培育特色”的专业建设思路，紧密结合国家、地方经济社会发展需要，积极培育本科专业增长点。2012年以来，获批国家级专业综合改革试点专业3个，通过国家级专业认证（评估）的专业3个，全国排名前20%的专业11个，全国排名前10%的专业3个；国家级大学生校外实践教育基地1项；国家级专业综合改革试点3个；教育部首批“卓越农林人才教育培养计划改革试点”专业1项；国家级精品资源共享课1门；国家级实验教学中心1个，省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验中心）10个；荣获教育部国家级教学成果奖二等奖1项；获批省级以上质量工程项目42项。在此基础上，学校注重专业均衡发展，通过校级“优培工程”重点专业建设专项，进一步完善国家、省、校三级专业建设体系的构建。各类国家、省部级专业建设情况见表5。

表5 国家与省级专业建设情况

类型	专业数	专业名称
国家特色专业	5	土木工程、食品科学与工程、粮食工程、计算机科学技术、电子商务
河南省特色专业	16	土木工程、食品科学与工程、粮食工程、生物技术、金融学、国际经济与贸易、经济学、机械设计制造以及自动化、过程装备与控制工程、动物科学、应用化学、计算机科学与技术、电子信息工程、自动化、材料科学与工程、电子商务
国家级专业综合改革试点	3	土木工程、粮食工程、计算机科学与技术
国家级“卓越农林人才教育培养计划改革试点”专业	1	食品科学与工程

二、人才培养模式改革

积极推进人才培养模式的创新和改革，构建更加科学完善、反映时代特征、符合学生发展需要的多元化本科人才培养体系。依据学校招生、培养和毕业生跟踪调查的具体情况，以保障人才培养质量为目标，学校开展了 2016 版本科人才培养方案修订工作。学校制定《河南工业大学本科人才培养方案修订指导意见》，提出新一轮人才培养方案的修订要坚持适应性原则、标准化原则、特色化原则、先进性原则、重素质原则、强实践原则和分类指导原则。

以“OBE”（即成果导向教育 Outcome-based education）理念为导向，根据人才培养目标及毕业要求，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分，以达到专业毕业要求所规定的学生学习结果为目标，保证专业毕业要求所规定的学习效果得到明确的落实；以学生为中心，以适应学生成长路径为主线，保证培养效果的切实实现；以明确的教学理念为指导，保证学生的知识与能力的一体化发展。优化课程知识结构，坚持综合培养、夯实基础与强化应用相结合的原则，坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，突出创新精神和实践能力的培养。

鼓励与扶持人才培养模式改革，推动教学单位人才培养模式改革试点工作，探索适合专业内涵的特色人才培养模式。学校设计艺术学院开展了以“四创”人才培养模式改革为核心，以“导师工作室”教学模式改革为方法的综合人才培养模式改革试点工作。打破传统的课堂讲授模式，通过以科技竞赛促进教学热情激发，以质量工程促进教学水平提升，以协同创新促进教学深度合作，以校企合作促进教学成果转化的方式全面促进了“教与学”的热情，提高了人才培养质量。学生创新创业成果大幅提升，首次获得德国“IF”设计大奖，省级学生创业扶持基金项目增加至 12 个，累计资金 80 余万元。主办了粮食机械设备创新设计大赛、桐木制品创意设计大赛和汝瓷茶器设计大赛，和宇通集团、许继集团达成互访交流，筹划多项产学研合作项目，与行业合作成立省内首个标识行业协同创新中心和 VR 研发中心。教师实现了国家级科研课题的突破。

三、课程与教材建设

2015-2016 学年全校共开设了 1837 门课程。2012 级选修课学分占总学分比例分别为工学 16.2%，理学 19.3%，管理学 15.1%，经济学 17.5%，文学 21.7%，法学 19.1%，艺术学 21.5%，农学 11.4%。

2015-2016 学年教学班总数为 6222 个,其中 35 人以下班额的课程门次数为 1598 门次, 36-75 人班额的课程门次数为 1357 门次, 76-100 人班额的课程门次数为 1197 门次, 101-140 人班额的课程门次数为 1405 门次, 141 人以上班额的课程门次数为 665 门次。数据显示, 75 人以下的班额占 47.49%。

学校重视课程建设, 2015 年度共立项 15 门“优培工程”课程, 并对 2013 年立项的 13 门“优培工程”课程进行结项验收, 其中“中级有机化学”课程获批 2015 年省级双语教学示范课程。2015 年度共获批省级精品资源共享课程 3 门、精品视频公开课程 1 门、双语教学示范课程 1 门。

利用现代信息化技术, 本着“重点培育、分级建设、以点带面、普遍提高”的原则, 着力构建国家、省、校三级精品资源课程建设体系。目前, 学校基于网络空间提供精品课程、精品资源共享课程、在线课程等共计 93 门, 其中, 国家级精品资源共享课 1 门, 省级精品资源共享课程 9 门。同时, 思政类课程全部实现机考。

2015 年出版国家级规划教材 1 部, 出版省级规划教材 2 部, 获批第二批“十二五”省级规划 8 部。

四、实践教学

实践教学包括实验、实习、课程设计、毕业设计(论文)、社会实践以及专业(课程)竞赛、学科竞赛等环节。学校高度重视实践教学环节, 着力提高学生的实践创新能力。进一步完善实践教学体系, 规范了实验教学大纲, 实现了实践类课程的系统化、全程化和合理化。

学校依据《河南工业大学学生校内专业竞赛管理办法(试行)》(校政教【2014】10 号)文件精神, 各学院各专业每年举办专业(课程)竞赛。通过以赛促能、项目驱动等方式, 提高实践教学的效果。在全国大学生数学建模竞赛中, 获得全国二等奖 1 项、省级一等奖 5 项、省级二等奖 13 项、省级三等奖 14 项, 此外, 还获得美国大学生数学建模竞赛国际二等奖 1 项、三等奖 2 项。第十四届“挑战杯”竞赛, 我校获得一等奖 1 项, 二等奖 3 项, 三等奖 2 项。2015-2016 学年我校在各类学科竞赛及课外科技文化比赛中, 共获奖国家级 54 项, 省级 268 项。

依托“国家级大学生校外实践教育基地”建设项目和“卓越工程师教育培养计划”项目, 加强校内外实习基地建设力度, 学校建立校外实习、实训基地 254 个。2015-2016 学年学校拿出 500 万元, 启动了第三轮校级产学研合作的实践教学基地建

设，积极开展校企合作，促进实习基地建设，为提高学生的实践创新能力创造条件。

毕业设计（论文）采用校、院两级管理制度，严把出口关，选题紧密围绕专业培养目标，结合实际，不断更新。实现了从选题到成果提交各个阶段的网络化管理，将管理制度与软件衔接，规范了管理流程。每年均组织校内外专家对毕业设计（论文）进行质量评估，及时反馈评估结果，保证了毕业设计（论文）的质量。

五、学生创新创业教育

学校重视学生创新创业教育，完成了《创新创业教育改革工作情况报告》，制定了《关于进一步深化创新创业教育改革的实施方案》，深化创新创业教育改革。全年共获批国家级大学生创新创业训练计划项目 80 项。

2015 年学校被评为河南省大学生创新创业实践示范基地和郑州市大学生创业孵化基地，获批省级创业扶持项目 13 个，获得上级部门经费支持 159 万元。积极参加各类创业大赛活动。两个创业项目在“云台山杯”创新创业大赛中分获二等奖和优秀奖，学校获得优秀组织奖。积极组织毕业生参加 GYB 培训班，本年度共组织 GYB 培训班 16 期，培训学生 960 名。

六、积极推进教学模式改革，教学成效显著

大学英语课程团队通过微信学习平台与网络空间建设，推进英语教学信息化建设与混合式教学模式改革。在实行自主学习与网络化考试的基础上，依托英语微信学习平台进行作业布置与辅导答疑。尝试“微课”+“翻转课堂”教学模式的探索，教学改革效果显著。2015 年全国大学生英语竞赛 4 位同学荣获全国一等奖，我校赛区荣获“全国优秀组织奖”。

英语专业课程团队教师着重培养学生的语言应用能力和创新精神，重点推进自主性学习模式的改革，成效显著。2015 年英语专业四级通过率为 53.38%，高出全国平均 2.17 个百分点，比往届有大幅度提升。在上海口译资格证书考试中，学生高级口笔译通过人数 1 人，中级口笔译通过人数 2 人。在 2015 年度“外研社杯”全国英语写作大赛和阅读大赛河南赛区复赛中，6 名学生分别获得河南省特等奖及一、二等奖。

第四章 质量保障体系

学校积极贯彻落实国家和河南省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《河南工业大学“十三五”发展规划》的有关精神，牢固树立人才培养是高等学校的根本任务，确立质量立校的办学理念，牢固树立教学工作的中心地位，以全员参与为基础，运用先进的教育教学管理方法和手段，构建符合学校实际，科学、规范的教学质量保障与监控体系，实现对教学全过程的质量管理。

一、确立本科教学中心地位

（一）加强顶层研讨机制

学校领导瞄准创建高水平大学的奋斗目标，致力于建设与之相符的一流本科教育，在实践中坚持做到“思想舆论上关注本科教学、政策导向上优先本科教学、领导精力上注重本科教学、经费投入上保障本科教学”的理念，在统筹学校各项工作时，始终坚持本科教学工作中心地位。党政主要领导定期走访教学单位，深入教学一线，了解教学的基本状况，进行现场办公，协调解决学院教学中存在的困难和问题，对涉及教学工作的重大问题均列入校长办公会议研究决定。

（二）落实听课制度

学校长期坚持干部听课制度。校领导、学院领导严格遵守这一制度，2015-2016 学年校领导、学院领导和学校教学督导委员会随堂听课 2093 次，听课意见反馈结果显示，各门课程任课教师上课时能做到思路清晰、条例清楚、多媒体课件设计合理，教学效果好，有力推进了本科教学质量的监控和持续改进。

（三）坚持教学工作会议制度

学校坚持不定期的教学工作会议制度，突出主题，抓住重点，解决问题，提高教育教学质量。2015~2016 学年专题研究教学工作 45 次，主题包括校院两级改革配套制度修订、学生学籍管理、转专业管理、教学质量分析等。

（四）强化教学重点投入

学校一直把教学工作需要作为重点，在教学经费预算中优先保障，同时积极争

取中央支持地方高校建设资金等渠道专项经费，不断加大本科教学专项经费投入。2015年，教学专项投入经费达到4125.65万元。

二、教学质量保障与监控

（一）构筑全方位校院两级教学质量监控体系

学校以实现全员、全过程的教学质量监控为目标，构建起由教学质量的监控组织系统、监控标准系统、信息收集系统，质量评估系统，信息反馈系统等多维度教学质量监控体系。充分发挥校院两级教学督导委员会作用，通过期初、期中、期末“三段式”教学检查和每学期开展的课堂教学、试卷检查、督导听课、信息反馈、学生评教等教学检查及信息收集方式，有效保障了教学质量稳步提升。建立“河南工业大学教学咨询中心”微信平台，加强信息交流，提高问题解决的时效性。

（二）强化教学质量标准制度建设

2015-2016学年，学校进一步健全教学管理制度，对本科教学管理制度和工作流程进行梳理和完善，将常规管理落实到制度上，使其更加规范化。除了制度规范，学校开展学院走访、师生座谈会、领导进课堂等系列活动，了解教学动态、师生需求，及时发现和解决教学中存在的问题，促进教学常规管理工作的改进和教学管理水平的提高。

（三）加强监控手段多样性

学校建立了常规检查与随机检查相结合、综合检查与专项检查相结合、学校检查与二级学院检查相结合、专家检查与教学管理人员检查相结合的教学工作检查机制。2015-2016学年，学校组织学期初、学期中和学期末常规教学检查6次；组织常规教学秩序检查90人次，抽查了221个教学班；抽查教案220份，对118名教师的课堂教学情况进行全面检查；审核2015-2016学年1485门课程的课件，对2015届的5377本科毕业设计（论文）进行了学术不端检测。

（四）扩大监控过程参与度

通过领导调研、教学督导、教学工作例会、教学检查等方式，收集教学信息。每学期期中举行全体学生参与，对全体任课教师的教学情况进行网上评价活动，全面、客观地了解 and 掌握教师的课堂教学情况。各学院成立教学信息站，在各教学班

设置学生教学信息员，通过信息员全面了解全校教学工作的动态信息，及时反映广大学生对教学工作的意见和建议，及时解决教学中存在的问题。

（五）完善教师教学质量评价

建立了教师教学质量评价制度，通过教学督导员听课以及学生评教成绩，对教师授课质量作出评价，并将评价结果反馈给教师，整改提高。在教师职称评定中，实行教学质量一票否决制。

三、加强专业认证（评估）体系建设

（一）推动工程教育专业认证全面开展

为切实推动我校工程教育专业认证工作的全面开展，学校先后下发《河南工业大学关于推进工程教育专业认证工作的指导意见》（校政教[2014]3号）、《河南工业大学工程教育专业认证实施计划》（校政教[2015]5号），为我校工程教育专业认证工作的开展指明方向。

2015-2016 学年学校积极推进工程教育认证工作，发挥评估认证的促进作用。以国家工程教育加入华盛顿协议为契机，抓好“计算机科学与技术”和“机械制造及其自动化”两个专业认证工作，这两个专业认证已被中国工程教育专业认证协会受理并接受了认证专家组的现场视察。另外，我校土木工程和建筑学两个专业顺利通过了住房和城乡建设部专业评估，食品科学与工程专业以优异成绩通过了教育部工程教育认证。

（二）启动校内专业评估

以国家专业认证的理念和标准为引领，探索建立河南工业大学专业评估的总体思路与具体实施方案，加强专业评估，促进专业建设与管理。2015年11月，根据《河南工业大学本科专业评估实施办法》（校政教[2015]18号）文件要求，学院自愿申请，学校邀请校内外专家对我校9个专业开展了校内专业评估。最终评估认定广告学、金融学、物流管理、电子商务、电子信息科学与技术5个专业的评定结果为优秀，英语、法学、数学与应用数学评定结果为良好，应用物理学评定结果为合格。

第五章 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校通过多种形式、多渠道开展学生学习满意度调查，如学生教学信息员信息反馈、教学督导专家与学生座谈会、各学院师生座谈交流会、在校生问卷调查、毕业生代表座谈会、各地校友会信息反馈等。调查结果显示学生学习满意度高，如图1~4所示。调查结果为学校修订教学文件、更新教学设备、调整授课教师、开展教学改革、改善教学环境等方面的工作提供了参考。

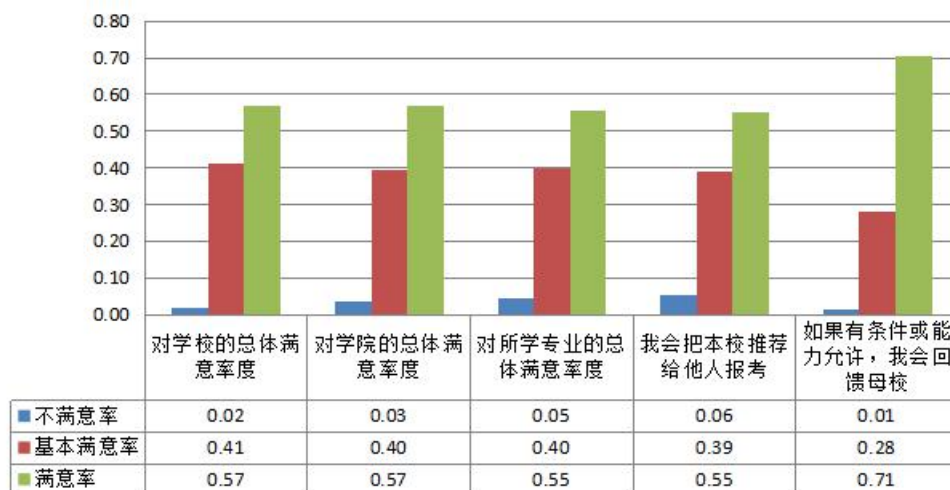


图 1 学生对学校总体满意度调查统计

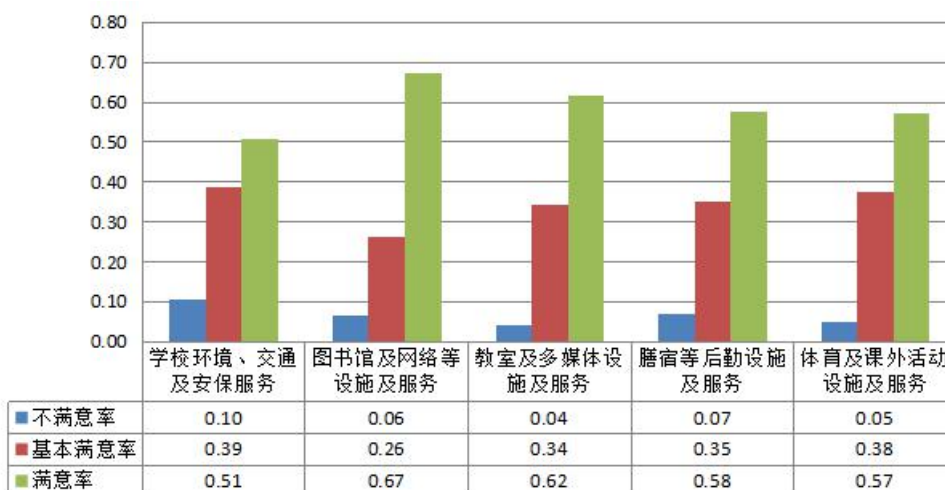


图 2 学生对学校公共设施及服务满意度调查统计

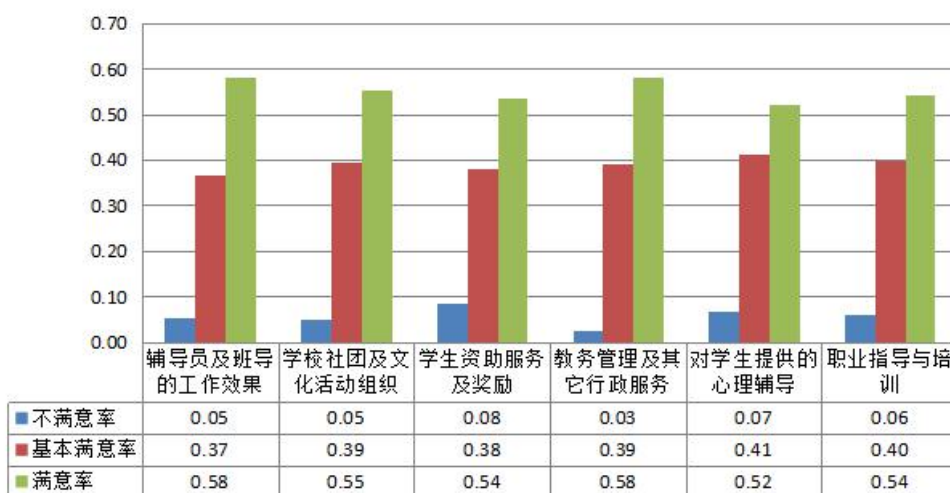


图3 学生对学生工作及社团满意度调查统计

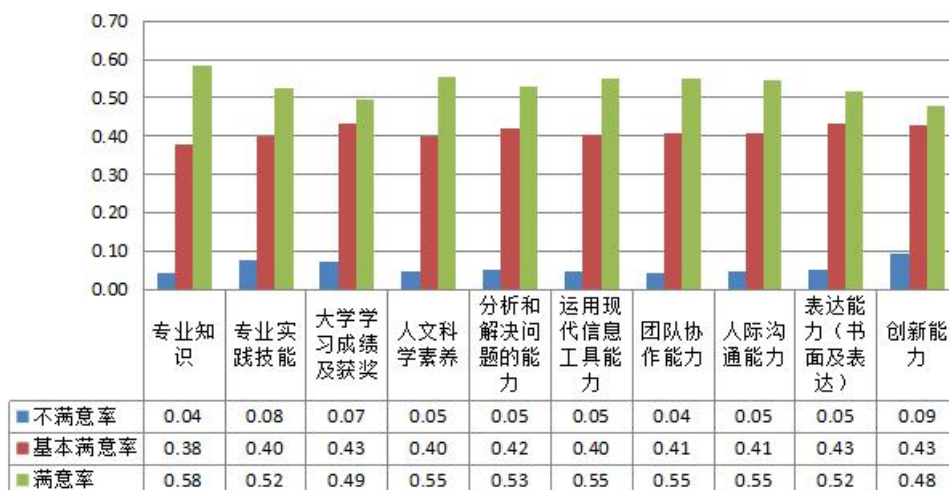


图4 学生学习成果满意度调查统计

二、应届本科生毕业与学位授予

2015年，应届本科生毕业率为95.04%，学士学位授予率为94.04%，见表6。

表6 应届毕业生毕业与学位授予情况

年份	应届毕业生人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
2015	6396	6079	95.04	6015	94.04

三、学生就业及攻读研究生情况

2015 届我校毕业生一次性就业率达到 92.97%，为近年来最高，其中：17 人参加西部计划和贫困县计划，到 500 强企业就业的人数达 864 人。具体就业去向分布如 5 所示。

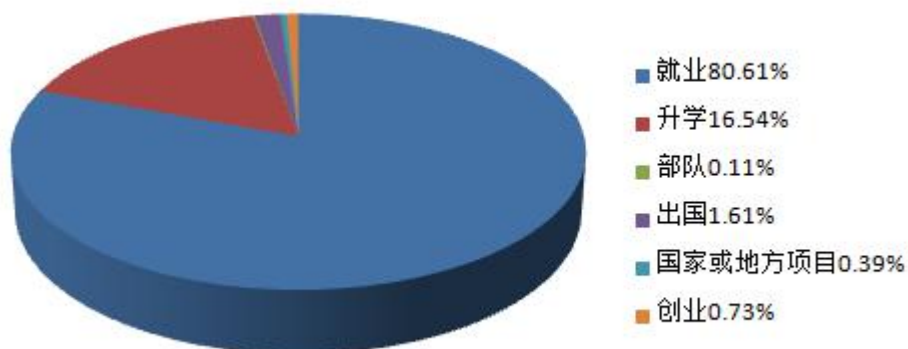


图 5 本科毕业生就业去向分布图

四、毕业生满意度

我校长期以来高度重视对用人单位的跟踪调查，建立了由行业和用人单位参与的教学质量社会评价机制，采用调查、访谈、会议等多种形式，进行毕业生跟踪调查，定期对培养目标和毕业要求达成度进行外部评价。学校还委托第三方教育咨询和质量评价机构对毕业生进行跟踪调研，以充分了解毕业生的社会需求、毕业生质量和学习的满意度等情况。

第三方评价的调查分析结果显示，培养目标中毕业生综合能力各项指标的达成度较好，而且逐渐在改善；毕业生对培养质量满意度较高，对学校有较深的感情；用人单位对培养质量也有较高的认可度，能持续接受毕业生；学生的职业发展状况良好。

2015 年，学校通过调查问卷、电话咨询、走访等方式对 125 家用人单位进行了毕业生满意度调查，满意度达 97.9%。调查结果表明，我校毕业生沉稳勤奋、动手能力强、工作适应性好、综合素质高、专业知识扎实、发展后劲足，深受用人单位的好评。

第六章 特色发展

一、以深入实施“优培工程”项目为平台，促进专业和课程内涵建设

自 2011 年至今，为深化专业内涵建设，学校先后设立 26 个“优培工程”专业和 60 门“优培工程”课程立项。2015 年学校立项“优培工程”课程 15 门，5 门“网络学习空间建设与教学模式创新”课程；13 门“优培工程”课程通过验收，“中级有机化学”课程获批省级双语教学示范课程。

经过优培工程全方位的集中培育，专业和课程建设取得显著成效。2012 年以来，获批省级以上质量工程项目 42 项（不含大学生创新创业计划项目），获批国家级专业综合改革试点 3 个专业，国家级精品资源共享课 1 门，国家级大学生校外实践教育基地 1 项，教育部首批“卓越农林人才教育培养计划改革试点”专业 1 项，荣获教育部国家级教学成果奖二等奖 1 项。

二、以开展专业认证为抓手，进一步推动人才培养模式改革

学校在 2016 版本科人才培养方案修订工作中，以工程教育认证为抓手，构建基于 OBE 的本科教育体系。各专业应用 OBE 理念在专业认证标准、学校人才培养总目标的指导下，科学制定培养目标和毕业要求，优化设置课程体系，系统设计课内外培养环节，修订完善本科人才培养方案。

新的人才培养方案修订过程中，广泛开展同类高校、高新企业、用人单位、各类毕业生等方面调研，充分征求校内、校外各层面人员的意见，集思广益，深入研讨，确保培养目标的有效达成；实现了从学科导向到需求导向、从教师中心到学生中心、从质量监控向持续改进的三个转变，促进人才培养质量不断提高。

三、以推进创新创业融入人才培养全过程为契机，提高学生的创新创业能力

学校不断深化创新创业教育改革，完成了《创新创业教育改革工作情况报告》，制定了《关于进一步深化创新创业教育改革的实施方案》，积极探索以创新创业为导向的人才培养机制，不断提高毕业生创新创业能力。2015 年我校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 80 项，省级创业扶持项目 13 个，省级专项扶持资金 159

万元；积极申报省市级创新创业基地，成功获批河南省大学生创新创业实践示范基地和郑州市创业园建设，为我校创业者搭建了更广阔的创业实践平台；加强大学生创业孵化园管理，形成了以“开发一个创业教育模式、组建一支导师队伍、整合一批创投资金、培育一批创业骨干、形成一套帮带机制、构筑一个创业网络”为主要内容的具有工大特色的大学生创业孵化基地。

2015年两个创业项目在“云台山杯”创新创业大赛中分获二等奖和优秀奖，学校获得优秀组织奖。积极组织毕业生参加GYB培训班，本年度共组织GYB培训班16期，培训学生960名。

第七章 需要解决的问题

一、主要问题

学校在本科教育教学与人才培养模式上进行了积极的改革与探索，取得了一定的成绩与进步。但我们也清醒地认识到还存在问题与不足。

（一）专业设置不能完全适应经济社会及行业发展需要

国家“一带一路”战略和河南省“三区四化”建设对各类人才的迫切需求，突显了我校专业设置不能完全适应经济社会及行业发展需求的状况。

（二）工程实践教学基础薄弱，应用型师资不足

以“卓越工程师教育培养计划”为契机，结合学校人才培养目标与定位的需求，近年来，学校专任教师队伍中具有海外背景、博士学历的教师数量不断提高，但具有工程企业背景的“双师型”教师数量还仍显不足。

（三）教学质量监控、评价体系有待进一步健全

伴随中国加入《华盛顿协议》，工程教育专业认证工作要求达到新的高度，依托本科教学基本状态数据库的常态化管理，构建动态化的本科教学质量保障体系，并以此为基础进一步完善教学质量反馈与持续改进机制。然而，目前学校的教学质量监控体系尚不能完全满足要求。因此，建立健全基于本科教学基本状态数据库的教学质量保障体系成为目前本科教学质量提升工作重点。

二、改进措施

（一）建立专业动态调整机制

建立专业预警、退出和动态调整机制，促进人才培养与地方经济社会发展和行业需求的紧密对接。加大粮油食品、材料等专业的建设力度，形成特色专业集群。集中力量办好地方与行业急需的专业。支持工业化与信息化“两化融合”相关专业的专业的发展，提升工科类专业实力。

（二）打造应用型师资队伍

结合应用型人才培养定位，制定应用型师资培养、聘任、评价及管理办法。引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才担任专兼职教师。完善教师实践轮训制度，支持中青年教师赴大型企业开展合作研究、挂职锻炼，提高实践应用能力。利用产学研用合作平台，发挥企业优势，打造工程应用型教师队伍。

（三）健全质量保障体系

健全教学质量目标，注重全员参与，完善招生、教学、学习效果的全过程质量管理体系。实施以自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估等“五位一体”的教学评估制度。积极利用社会资源，建设实践教学基地，探索建立可持续发展的管理模式和运行机制，确保各专业都有稳定的实践教学基地。充分发挥本科教学基本状态数据库在常态监控、趋势分析及自我诊断中的作用，不断提高质量保障水平。