

河南工业大学文件

校政教〔2018〕7号

关于印发《河南工业大学 学院本科教学工作审核评估工作安排》的通知

各单位：

根据教育部《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）和《河南工业大学本科教学工作审核评估工作方案》（校党发〔2018〕12号）要求，学校制定了《河南工业大学学院本科教学工作审核评估工作安排》。

经研究同意，现予以印发，请认真遵照执行。

附件：河南工业大学学院本科教学工作审核评估工作安排

2018年3月23日

附件：

河南工业大学 学院本科教学工作审核评估工作安排

根据教育部有关审核评估文件精神，依据《河南工业大学本科教学工作审核评估工作方案》，为进一步推进学院本科教学工作审核评估，工作安排如下：

一、总体思路

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展，突出“学生中心、成果导向、持续改进”；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化内部质量保障体系建设，提高人才培养质量。

以学生发展为本位，以学院为依托，系统推进学院教学管理的科学化和规范化，大力提高人才培养效果与培养目标的达成度、办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。

二、评估内容

在承担本科教学工作任务的学院，开展涵盖学院办学定位及人才培养目标、教师及其教学水平和教学发展、教学设施及专业和课程资源建设、教学改革及各教学环节的落实、招生就业、学生学习效果及学风建设、质量保障体系建设及运行等为主要内容的评估评建。审核评估范围、引导性问题以及审核要素内涵说明分别见附录1、附录2、附录3。

三、任务与时间安排

按照学校本科教学工作审核评估的工作进程要求,学院评建工作也分为宣传发动、自评自建、诊断改进、迎接评估、专家评估、整改落实 六个阶段。

(一) 第一阶段：宣传发动阶段（2018 年 3 月）

1. 工作目标

统一思想,提高认识,凝聚人心,强化学习,使全院师生员工明确审核评估工作的重要意义和内涵要求,增强做好审核评估工作的积极性和主动性。

2. 基本任务

(1) 成立审核评估领导小组。由党委书记、院长担任领导小组组长,全面负责学院的审核评估工作;

(2) 制定学院评建工作方案。按照审核评估工作要求,结合学院实际情况,明确工作任务,落实工作职责,细化评估范围,于 3 月底前将审核评估工作方案报送学校评建办公室;

(3) 召开审核评估动员会。邀请联系学院校领导参加动员会,统一思想,提高认识,鼓足干劲,组织师生学习评估相关材料,推进审核评估工作顺利进行。

(二) 第二阶段：自评自建阶段（2018 年 4 月—6 月）

1. 工作目标

依据审核评估的审核项目、要素和要点,认真梳理规章制度、基础数据和材料,加强教学基本档案的建设与管理。对审核评估考察的重点环节进行专项检查,做好自评自建、整改完善等工作。

2. 基本任务

(1) 梳理院级教学管理制度。根据学校整体安排,5 月底

前，认真梳理院级教学管理制度，并根据存在的问题，进行修订和完善；

（2）开展相关专项工作。5月底前，认真组织开展自评自建工作，根据审核评估范围及内涵说明，查找问题和不足，提出整改措施，重点做好以下几个专项工作：

①开展以“学生中心、成果导向、持续改进”审核评估理念为主题的专题讨论，学院根据实际情况制定讨论形式，具体安排和实施；

②做好试卷、毕业设计（论文）等教学档案的检查；

③做好实习实训基地、实验室等实践教学条件建设；

④组织开展教风、学风建设专项活动，完善学困生帮扶典型做法；

⑤做好毕业生就业数据、满意度和社会用人单位满意度的调查与统计；

⑥加强第二课堂的建设；

⑦强化基层教学组织建设；

⑧梳理完善学院教学质量保障闭环体系等。

（3）形成自评报告。按照审核范围要求，认真总结学院本科教学工作，凝练人才培养的亮点和特色，梳理存在的问题，研究解决问题对策和措施。促建促改，以学院为单位形成自评报告；

（4）把握好重点环节。认真做好学校评建办公室安排布置的调研、观摩、检查等环节的工作，学院也要创造性地开展相互学习、内外交流、重点研讨等工作，提升审核评估工作的针对性和实效性。

（三）第三阶段：诊断改进阶段（2018 年 7 月—9 月）

1. 工作目标

迎接专家组进行的诊断评估，并根据专家组的意见和建议，对存在的问题提出整改落实方案，进一步完善自评报告等材料，开展针对性评估建设。

2. 基本任务

（1）迎接诊断评估。7 月上旬，迎接专家组进校进行诊断评估；

（2）提交整改报告。7 月底前，根据诊断评估反馈意见，对存在的问题进行整改，提交整改报告，按时完成整改任务；

（3）完善各项材料。9 月底前，根据学校评建工作领导小组意见，完善学院各项评估材料。

（四）第四阶段：迎接评估阶段（2018 年 10 月-11 月）

1. 工作目标

做好专家进校考察重点环节的评建工作，迎接教育部审核评估专家组的考察。

2. 基本任务

（1）进一步做好重点专项工作。在总结经验基础上，做好课程考核材料、毕业设计（论文）、实习实训基地、实验室、教师教学课堂效果、学生学习氛围等专家进校考察的重点环节；

（2）检查与整改。根据学校检查、学院自查互查的意见，对存在的问题进行及时整改，为专家进校做好充分准备。

（五）第五阶段：专家评估阶段（2018 年 11 月—12 月）

1. 工作目标

以饱满的热情和良好的精神风貌接受审核评估,确保我校本科教学审核评估工作进行顺利。

2. 基本任务

加强宣传,营造氛围,强化教风学风建设,创造良好评估环境。做好专家组评估期间文卷调阅、交流访谈、实践教学基地访问、听看课、师生座谈等各环节任务,全力以赴共同做好审核评估工作。

(六) 第六阶段:整改落实阶段(2018年12月—2019年2月)

1. 工作目标

根据专家组提出的评估意见,制定切实可行的整改方案,落实整改措施,提升工作质量。

2. 基本任务

(1) 撰写整改方案。12月底前,根据专家组反馈意见,对存在的问题制定整改方案,并报送学校评建办公室。

(2) 落实整改措施。按照审核评估要求,对存在的问题进行整改落实,并对整改效果进行跟踪。

四、联系方式

评建办联系人:张霞(电话 67756659)、朵天林(电话 67756653), 邮箱: pgb@haut.edu.cn, 办公地点: 行政办公楼 B 座六楼。

五、工作要求

(一) 加强学习, 提高认识

各学院要认真组织学习本科教学工作审核评估的文件精神和要求,充分认识做好评估工作对人才培养和质量发展的重要意义

义和价值，准确理解审核评估内涵，全面把握审核评估工作要求和重点，统一思想，凝聚力量，将思想和行动统一到学校总体部署上，在保障教学工作正常运转的同时，全力以赴做好审核评估工作。

（二）加强领导，细化分工

学院是学校本科教学工作审核评估的主体，学院领导要高度重视，切实加强组织领导，制定符合学院实际的评建工作方案，出台切实可行的推进措施和办法，细化任务，责任到人，脚踏实地地做好各项评估工作。

（三）严格要求，注重实效

牢固树立本科教学工作审核评估全校一盘棋的思想，切实增强学院师生的责任感、使命感和紧迫感。严格按照学校评估工作要求，认真总结和研讨学院的教学经验，全面梳理学院评估工作材料，高质量推进，高标准要求，高水平展示，确保本科教学工作审核评估取得显著成效。

- 附录：1. 学院教学工作审核评估范围；
2. 学院教学工作审核评估审核要素内涵说明；
3. 学院本科教学工作审核评估引导性问题。

2018 年 3 月 23 日

附录 1:

学院教学工作审核评估范围

| 审核项目 | 审核要素 | 审核要点 |
|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. 定位与目标 | 1.1 办学定位 | 学院落实和呼应学校总体办学定位的举措 |
| | 1.2 培养目标 | 专业培养目标、标准及确定依据 |
| | 1.3 人才培养中心地位 | (1) 落实人才培养中心地位的政策措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学院领导对本科教学的重视情况 |
| 2. 师资队伍 | 2.1 数量与结构 | (1) 学院和各专业教师队伍的数量与结构 (2) 学院和各专业教师队伍建设规划及发展态势 |
| | 2.2 教育教学水平 | (1) 学院师德师风建设措施与效果 (2) 专任教师的专业水平与教学能力 |
| | 2.3 教师教学投入 | (1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况 |
| | 2.4 教师发展与服务 | (1) 提升教师教学能力和服务专业发展的政策措施 (2) 教师对专业发展与服务的评价 |
| 3. 教学资源 | 3.1 教学经费 | (1) 教学经费投入 (2) 学院教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益 |

| | | |
|---------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3.2 教学设施 | (1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化建设情况 |
| | 3.3 专业设置与培养方案 | (1) 专业设置与培养方案 (2) 新专业设置与优势专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整 |
| | 3.4 课程资源 | (1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用 |
| | 3.5 社会资源 | (1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况 |
| 4. 培养过程 | 4.1 教学改革 | (1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学改革的成效及应用 |
| | 4.2 课堂教学 | (1) 课程教学大纲的制定与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法与管理 |
| | 4.3 实践教学 | (1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学及实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实与效果 |
| | 4.4 第二课堂 | (1) 第二课堂育人体系建设及保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况 |

| | | |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 5. 学生发展 | 5.1 招生及生源情况 | (1) 学院总体生源情况 (2) 各专业生源数量及特征 |
| | 5.2 学生指导与服务 | (1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价 |
| | 5.3 学风与学习效果 | (1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度 |
| | 5.4 就业与发展 | (1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价 |
| 6. 质量保障 | 6.1 教学质量保障体系 | (1) 学院质量保障模式及体系结构 (2) 质保体系的组织、制度及人员落实情况 (3) 教学质量管理工作建设 (4) 质量标准建设 |
| | 6.2 质量监控 | (1) 质量监测的内容与方式 (2) 质量监测的实施效果 |
| | 6.3 质量信息及利用 | (1) 校内教学状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告制度 |
| | 6.4 质量改进 | (1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价 |
| 7. 自选特色项目 | 自行选择有特色的补充项目 | |

附录 2:

河南工业大学学院教学工作审核评估审核要素内涵说明

一. 定位目标

(一) 办学定位

办学定位体现了学院的办学指导思想，治院理念与策略，是学院发展的顶层设计和根本指针。学院的办学定位应该呼应学校的整体办学定位，依据实际，彰显特色，并主要在专业、课程、教学方法和手段、服务面向上加以体现。

(二) 培养目标

学院的培养目标主要体现在专业培养目标上。专业培养目标要与学校办学定位及人才培养目标相符合，要与国家、社会及学生的要求与期望相符合；专业培养目标应包括学生的毕业要求，能反映学生毕业后一段时间（例如 5 年后）在社会与专业领域的预期发展；专业培养目标应体现于人才培养的全过程。

(三) 人才培养中心地位

学院的根本任务是人才培养，学院的全部工作是培养人。科学研究、社会服务及文化传承都应服务于人才培养，都要有利于人才培养功能的发挥。人才培养的中心环节是教学，因此，教学工作始终是学院的中心工作。学院应把本科教学当作最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、工作评价都要体现以教学为中心。

二. 师资队伍

(一) 数量与结构

教师是人才培养最重要的资源，师资队伍的数量与结构是

教学工作的基本保障。学院和专业专任教师和实验技术人员的数量应满足教学要求。师资队伍要在年龄、学历、专业技术职务等方面结构合理，符合学院的定位，适应教学的需要，适应专业和学科发展的需要。学院应制定师资队伍建设规划，根据专业与学科发展需要，对师资队伍的数量与结构进行合理规划，并能得到有效落实。

（二）教育教学水平

教书育人是教师的基本职责。教师应切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。教师的教育教学水平包括两方面：教育水平和教学水平。前者主要是教师的师德师风，后者主要是教师的专业水平与教学能力。

（三）教师教学投入

学院和专业不仅要拥有一支数量充足、结构合理、教育教学水平高的教师队伍，而且教师要能够自觉履行教书育人的基本职责，把主要精力投入到教学工作中。积极参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。正确处理教学与科研的关系，并能自觉地将科研资源及时转化为教学资源，将最新研究成果及学科前沿知识带进课堂。

（四）教师发展与服务

办学以教师为本。学院应重视教师职业发展，加强教师管理，满腔热情地关心教师、服务教师，努力改善教师的工作、学习、生活条件，为教师履行教书育人职责创造良好环境。

三．教学资源

（一）教学经费

教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。教学经费的分配应科学合理，优先满足实践教学的需要，保证教学经费投入应随着教育经费的增长逐年增长。

（二）教学设施

教学设施主要包括实践教学设施（实验室、实习实训基地等）、课堂教学设施（教室、语音室、计算机房等）、辅助教学设施（如图书馆、校园网、体育场馆等与教学有关的公用设施）。与学院相关的教学设施主要包括实验室、实习实训基地、计算机房等。学院的教学设施应满足教学要求，并得到有效利用。

（三）专业设置与培养方案

专业是人才培养的基本依托。学院应根据学校办学定位制定专业建设规划，调整并优化专业结构，形成人才培养的优势和特色。

培养方案是教学组织与管理的基本依据，是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排，学制或学分要求等。培养方案应符合学校人才培养总目标，应具有先进性、科学性和合理性；应建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度；应确保培养方案得到全面落实；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求。

（四）课程资源

课程是教学的基本单元。课程资源包括课程、教材以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源。这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学院应加强课程资源建设，建

成一批优秀课程与教材等，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。

（五）社会资源

社会资源是学院教学资源的重要补充，学院要积极开拓和有效利用社会资源。要积极开展合作办学、合作育人等，共建教学资源。积极开拓社会捐赠渠道，为学院发展筹措更多的经费扶持。

四．培养过程

（一）教学改革

提高教学质量必须深化教学改革，强化教学研究。学院应将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，应将教学改革贯穿于人才培养的全过程，应将教学改革与研究变成广大教育工作者的自觉行为。应大力推进培养模式、教学模式和教学管理模式改革，推动教学质量的不断提升。

（二）课堂教学

课堂教学是人才培养的主渠道，学院应制定并严格执行符合课程教学要求（标准）的教学大纲；要积极促进教与学、教学与科研的紧密结合；要重视备课、讲授、讨论、作业、答疑、考试等各个环节；要积极推进教学内容、教学方法与手段以及考试评价方法的改革。

（三）实践教学

创新人才培养知识是基础、思想是关键、实践是根本。实践是根本的原因在于：认识来源于实践，又在实践中应用、发展和验证；思想源于思维，而思维过程就是一个实践过程；能力在实践中形成，又由实践表现与衡量；品德在实践中养成，

也由实践表现与衡量。创新人才四种基本素质—知识、思想、能力和品德，都离不开实践。学院应牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做”、“做中学”、“做中思”；应高度重视实践教学，建立与理论教学密切结合的实践教学体系；应大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。

（四）第二课堂

第二课堂是指培养方案中所规定的主要教学环节以外的其他教育教学环节。学院应高度重视第二课堂在人才培养中的重要作用，建立并完善第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系；应充分利用学科和科研资源，为学生提供学术环境，积极支持学生开展课外科技活动和丰富多彩的课外文化艺术活动；应采取有效措施，引导学生积极投身社会实践；应积极创造条件，给学生提供更多的国内外跨校和跨文化学习交流的机会。

五. 学生发展

（一）招生及生源情况

招生工作是人才培养工作的起点，生源质量是培养质量的起点。生源数量与质量在一定程度上反映了学院的人才培养质量与社会声誉。学院应在学校统一领导下，高度重视招生工作，采取有效措施吸引优秀考生，提高生源质量。

（二）学生指导与服务

教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学院应关心每个学生，把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点。应在学校统一要求下，建立完善的学生指导与帮扶体系，帮助学生成长成才；应采取有效措施鼓励教师积极参与学生指

导，关爱学生。

（三）学风与学习效果

学风是学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风是一种无形力量，它通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要作用。学院应采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生明确学习目的、端正学习态度，勤奋学习、刻苦钻研。学习效果是指学生的学习成就，也是学院人才培养的结果，具体体现为德、智、体、美等方面。

（四）就业与发展

毕业生的就业与职业发展情况是人才培养质量的窗口。毕业生就业率与就业质量，反映了人才培养被社会的认可度。毕业生的职业发展情况，是对人才培养工作的总体反映。人才培养目标确定的合理性、人才培养培养目标的达成度等，最终由毕业生的职业发展来检验。毕业生的职业发展主要指学生毕业后一段时间（例如 5 年后）在社会与专业领域的发展情况。

六. 质量保障

（一）教学质量保障体系

人才培养质量保障体系是指以提高和保证人才培养质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把各环节的质量管理活动严密组织起来，将人才培养和信息反馈的整个过程中影响培养质量的一切因素控制起来，形成的一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的质量管理的有机整体。

（二）质量监控

质量监控是质量保障体系的重要职能之一。学院应严格按照学校有关规章制度要求，对主要教学环节的教学质量实施有效监控；应建立学院的教学视导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导；应认真执行评教评学制度，合理运用评价结果。

（三）质量信息及利用

质量信息的统计、分析及反馈，是质量保障体系有效运行的重要保障。建立质量信息公开制度，是高等教育质量接受社会监督和评价的重要途径。学院应根据学校要求，结合本学院实际，建立相关制度，对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析，例如：生源质量、在校学生学习状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等。

（四）质量改进

质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，并对质量保障体系进行持续改进，达到持续改进质量的目的。学院应针对质量监控和质量分析中发现的质量问题、以及提出的质量改进建议等，制定纠正与改进措施；配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。

附录 3:

学院本科教学工作审核评估引导性问题

为了准确把握审核内容中各个项目及要素的内涵，每个审核要素设计若干引导性问题。这些引导性问题一般围绕学院“在做什么？在如何做？效果如何？问题何在？如何改进？”等五个方面展开。既包括定性内容，也包括定量数据。数据一般应是学院近三年的年度数据。引导性问题不具有限定性，可针对学院的具体情况，结合学院特色，选择或新增不同的引导性问题。

一. 定位与目标

（一）办学定位

（1）学院落实和呼应学校办学定位、办学理念、发展目标的举措是什么？依据为何？

（2）学院教师、学生及校友对学院办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？

（3）学院在落实和呼应学校办学定位、办学理念、发展目标等方面存在什么问题？

（二）培养目标

（1）学院专业培养目标及标准是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？

（2）教师和学生是否熟知培养目标，并清楚自己从事的活动对实现专业培养目标所起的作用？

（3）培养目标及其制定（修订）、执行、评价等方面存在什么问题？如何改进？

（三）人才培养中心地位

(1) 学院是如何正确处理人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四大功能之间的关系的？学院在保证人才培养中心地位方面是否采取了哪些有效的制度和政策措施？

(2) 学院是如何确保人才培养中心地位的？效果如何？

(3) 学院在确保人才培养中心地位方面存在什么问题？如何改进？

二. 师资队伍

(一) 数量与结构

(1) 学院专任教师的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等）？能否满足教学要求？发展态势如何？

(2) 学院各专业主讲教师队伍的数量及职称结构、年龄结构、学缘结构等如何？能否满足教学要求？发展态势如何？

(3) 学院实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？

(4) 学院外聘教师承担本科生教学情况？效果如何？

(5) 学院各专业主讲教师队伍中有海外学习或培训经历的情况如何？

(6) 学院的师资队伍在上述方面存在什么问题？如何改进？

(二) 教育教学水平

(1) 学院在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面出台了哪些政策措施？效果如何？

(2) 学院主讲教师队伍的专业水平与教学能力如何？学院实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员的业务水平如何？

(3) 教师能否做到教书与育人相统一，做到既教书又育

人？

(4) 学院教师在教育教学水平方面存在什么问题？如何改进？

(三) 教师教学投入

(1) 教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作情况？

(2) 学院各专业主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例？教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例？

(3) 教师是如何处理教学与科研的关系的？教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

(4) 教师参加教学研究、教学改革的情况？实际效果如何？教师参加校级以上教改立项课题的人数及比例如何？

(5) 教师是如何发挥好专业、课程和教材建设者作用的？

(6) 学院教师在教学投入方面存在什么问题？如何改进？

(四) 教师发展与服务

(1) 学院教师队伍建设及发展规划有哪些措施？效果如何？

(2) 学院在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？效果如何？

(3) 学院在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施情况？效果如何？

(4) 学院在关心与促进教师发展方面存在什么问题？如何改进？

三. 教学资源

(一) 教学经费

(1) 学院投入本科教学的经费是多少？学院投入本科教学的经费占学院总经费比例如何？

(2) 学院教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？近三年学院教学经费变化情况？

(3) 学院教学经费是如何分配的？是否有专门经费支持教学改革与大学生创新教育？是否有实践教学专项经费？

(二) 教学设施

(1) 学院的各类教学设施（实验室、资料室）能否满足教学需要及学生自主学习要求？

(2) 学院的教学科研设施的开放程度如何？利用率如何？

(3) 学院教学设施的建设与使用中存在什么问题？如何改进？

(三) 专业设置与培养方案

(1) 学院专业建设规划的合理性和执行情况如何？是否有健全的专业结构优化调整机制？如何改进？

(2) 学院专业建设的成效如何？是否有能够彰显办学优势与特色、具有一定影响力的品牌专业？

(3) 新建专业的建设成效如何？学院如何充分保障新建专业的人才培养质量？

(4) 学院在制定各专业培养方案时，如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现办学指导思想和实际需要？

(5) 学院的培养方案及其制定（修订）、执行、评审等方面存在什么问题？如何改进？

(四) 课程资源

(1) 学院课程建设规划执行情况如何？课程建设取得了哪些成绩？

(2) 学院课程总量多少？课程结构如何？双语课程、实践课程比例，是否符合培养目标需要？

(3) 学院的教材建设规划执行情况如何？如何保障所选用教材的先进性与适用性？使用优秀教材和境外原版教材的比例？

(4) 学院在课程和教材建设等方面存在什么问题？如何改进？

(五) 社会资源

(1) 学院在合作办学、合作育人上采取了哪些措施？效果如何？

(2) 学院在聘请具有丰富实践经验和教学能力的专业技术人员担任兼职教师方面采取了哪些有效措施？效果如何？

(3) 学院与社会共建教学资源方面取得了什么成效？

(4) 近三年接受社会捐赠的情况怎样？其中校友捐赠有多少？

四. 培养过程

(一) 教学改革

(1) 学院教学改革的总体思路是什么？是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案？

(2) 学院是如何激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的？效果如何？

(3) 学院在人才培养体制与机制、人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得哪些成效？

(4) 学院在教学改革方面存在什么问题？ 如何改进？

(二) 课堂教学

(1) 课程教学大纲的制订、执行与调整情况如何？

(2) 教学内容如何体现人才培养目标？

(3) 学院对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施？ 有哪些先进的做法？ 效果如何？

(4) 学院在促进学生学习方式多样化方面有哪些措施？ 成效如何？

(5) 学院在考试方法上进行了哪些改革？ 在加强考风考纪方面制订了哪些措施？ 取得了哪些成效？

(三) 实践教学

(1) 学院实践教学体系的建设思路是什么？ 如何推进实践教学改革， 效果如何？

(2) 学院建立了哪些专业稳定的实习基地？ 实习基地的条件与资源能否达到教学要求？

(3) 学院设计性、综合性实验开设与实验室开放情况如何？ 学院科研实验室向本科生开放情况如何？

(4) 学院是如何保障实习实践环节的教学质量的？

(5) 学院是如何保障毕业设计(论文)环节的教学质量的？
近 3 年参加省毕业设计(论文)评优与抽检情况如何？

(6) 学院在实践教学方面存在什么问题？ 如何改进？

(四) 第二课堂

(1) 学院是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设？ 有哪些政策措施保障第二课堂建设？

(2) 学院的第二课堂的主要形式有哪些？ 第二课堂与第一课堂是如何紧密结合的？ 建设效果如何？

(3)学院在第二课堂建设及发挥第二课堂作用方面存在什么问题？如何改进？

五．学生发展

(一) 招生及生源情况

(1) 学院总体及各专业生源数量及结构特征如何？

(2)学院在现有条件下采取了哪些措施提高生源质量？效果如何？

(3)在校学生对所学专业的满意度如何？学院是否有学生转专业相关制度？

(4) 学院的生源数量与质量方面存在什么问题？如何改进？

(二) 学生指导与服务

(1)学院在人才培养工作中是如何体现以学生为本的理念的？

(2)学院建立了什么样的学生指导与帮扶体系？该体系的运行情况如何？

(3)学院通过什么样的方式开展学生学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导等学生指导与帮扶工作？效果如何？

(4) 学院如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作？参与面与参与程度如何？

(5) 学院学生辅导员和本科生导师（如果设置）在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？效果如何？

(6) 学院在学生指导与服务方面存在什么问题？如何改进？

(三) 学风与学习效果

(1)学院总体学习风气如何？学院在加强学风建设方面采

取了什么样的政策措施？执行情况如何？

(2) 学院是否形成了浓郁的学习风气？学生是否能够自觉遵守校纪校规，诚实守信，考试违纪、抄袭作业等现象不断减少？

(3) 学生的学业成绩、专业能力、综合素质及学习效果如何？

(4) 近三年学院公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反学院规章制度的人/次数？

(5) 学院在学风建设和增强学生学习效果方面存在什么问题？如何改进？

(四) 就业与发展

(1) 学院毕业生的就业情况（近 3 年就业率、就业质量等）如何？

(2) 学院采取了哪些措施提高就业率与就业质量？效果如何？学院是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作？

(3) 毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何？有哪些优秀校友？

(4) 用人单位对毕业生的满意度如何？

(5) 学院在促进毕业生就业与发展方面存在什么问题？如何改进？

六. 质量保障

(一) 教学质量保障体系

(1) 学院是否重视教学质量标准建设？形成了怎样的质量标准体系？

(2) 学院教学质量保障的模式是什么？结构怎样？

(3) 学院教学质量保障体系是否做到了组织落实、制度落

实和人员落实？

（4）学院教学管理队伍的数量、结构和素质是否满足质量保障要求？

（5）学院在教学质量保障体系建设方面存在什么问题？如何改进？

（二）质量监控

（1）学院是否采取有效方式对全过程进行实时监控？

（2）学院是否建立了完善的评教、评学制度？效果如何？

（3）学院是否形成了教学管理人员、教师和学生等全员参与质量监控的良好氛围？

（4）学院在质量监控方面存在什么问题？如何改进？

（三）质量信息及利用

（1）学院是否建立对能反映教学质量的信息（例如：生源质量、在校学生学习状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等）的跟踪调查与统计分析制度？

（2）学院是否按学校要求全面总结学院教学质量？总结是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题？

（3）学院在人才培养质量信息统计、分析、反馈与公开方面存在什么问题？如何改进？

（四）质量改进

（1）学院是否定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施，效果如何？

（2）学院质量改进的程序与机制是什么，如何对改进效果适时进行评价？

（3）学院在质量改进中是否对存在的问题和薄弱环节进行

了全面改进？效果如何？

（4）学院教师是否明确他们在教学质量改进中的责任，不断改进工作，满足培养目标要求？

（5）学院的质量改进存在什么问题？如何改进？

七．自选特色项目

1. 学院的特色有哪些？

2. 师生是如何认识和评价特色的？

3. 毕业生、学生家长、用人单位及其他社会各方是如何评价特色的？

4. 学院在凝炼特色、保持特色和不断改进方面采取什么样的措施？效果如何？

主题词：学院 本科教学 审核评估 工作安排

河南工业大学校长办公室

2018 年 3 月 23 日印发
