

# 中共河南工业大学委员会办公室 河南工业大学校长办公室 文件

河工大党办发〔2024〕3号



## 关于对审核评估专家反馈问题进行整改的 通知

各相关单位：

2023年9月19日至10月24日，学校接受教育部新一轮本科教育教学审核评估专家组考察，评估专家组以线上评估和入校考察两种形式，通过查阅资料、线上访谈、听课看课、实地调研等方式，对我校本科教育教学工作进行了全面、系统、深入的审核。专家组向学校反馈了22条问题，学校对问题清单进行了梳理，各牵头单位及协作单位按要求做好整改工作，具体通知如下：

## 一、整改问题与任务分工

### (一) 办学方向与本科地位

**整改问题 1:** 课程思政建设力度需要进一步加大。

**问题表现:** (1) 近三年, 获批省级课程思政样板课程 17 门、“战疫”类课程思政样板课程 1 门、课程思政教学团队 2 个、课程思政教学研究示范中心 2 个, 数量偏少, 且均属于非特色优势专业的课程。(2) 听课发现, 教师教学规范, 但是课程思政的实施策略需要提高, 部分课程没有这方面的表达, 绝大部分没有内化到专业教学内容中。

**牵头单位:** 党委宣传部

**协作单位:** 课程中心、教务处、马克思主义学院、各教学单位

### (二) 培养过程

**整改问题 2:** 学术型人才培养目标的内涵要求、实现路径需进一步明晰。

**问题表现:** (1) 对理念认识, 学校班子、部门、学院、系(室)的全员共识不够到位。(2) 对内涵把握, 学术型人才培养目标定位、课程体系构建、能力培养环节要求不够明确。(3) 在条件保障方面, 教师队伍、实验研究条件、育人环境条件等建设没充分配套。(4) 在组织实施方面, 对所有专业是同步实施或分类推进的实施路径步骤不够清晰。

**牵头单位：** 党委办公室、校长办公室、教务处

**协作单位：** 人事处、各教学单位

**整改问题 3：课程资源数量需要进一步提高。**

**问题表现：**（1）学校共开设 2327 门课程，公共选修课 2020 年为 185 门，2021 年 120 门，2022 年全校仅为 72 门，对于 3 万多本科生明显不足，交叉学科课程的可选择性不够。（2）专业培养方案中基础课、专业基础课的比例、深度不够有效支撑学术型人才的培养。

**牵头单位：** 课程中心

**协作单位：** 教务处、各教学单位

**整改问题 4：实验教学的教师队伍需要进一步加强。**

**问题表现：**学校有 308 个校内实验、实习、实训场所，只有 77 位实验技术人员，主要进行实验室管理，实践教学任务由专业课任课教师承担，不能充分满足工科型大学的实验教学需要。

**牵头单位：** 人事处

**协作单位：** 教务处、实验室管理处、各教学单位

**整改问题 5：实践教学管理需进一步规范。**

**问题表现：**（1）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 70.21%，部分专业比例不达标，需要进一步提升。缺少外聘企业的中高级职称工程技

术人员为相应的实习或毕业设计（论文）的指导教师。（2）实践教学基地发挥的作用效果不理想。230 个实习基地，有 96 个未接受学生实习，占比 41.74%；共建实习基地 126 个，未接受学生实习实践 76 个，占比 60.3%。（3）需要加强与行业龙头企业、科研院所共建实习基地，进一步规范实践教学基地的建设与管理，完善协同育人机制。（4）支撑学术型人才培养的科研实践活动组织力度不够，与科研院所合作、共建项目不足。

**牵头单位：** 教务处

**协作单位：** 各教学单位

**整改问题 6：教材建设力度需要进一步加大。**

**问题表现：**（1）“近五年出版教材 49 部” 平均每年不到 10 部，（2020、2022 年均为 0）。需要进一步加强教材建设，新编或修订彰显工大特色并具有原创性的高质量精品教材。（2）马工程重点教材使用比例在 2021 年为 82.76%，不是 100%；网络化教学资源建设不够丰富，引进优质教学资源课程 69 门，建设在线开放课程 123 门，相关报告中教师对“网络教学资源”建设评价表示一般和比较不满意占 11%。

**牵头单位：** 课程中心

**协作单位：** 教务处、各教学单位

**整改问题 7：学术型人才培养的整体课程体系设计还需要强**

化。

**问题表现:** (1) 生均课程门数仅有 0.071。(2) 公共选修课总量较少, 2022 年全校仅为 72 门。(3) 通识课、基础学科平台课无论是比例还是课程建设力度不够。(4) 科教融合、产学研合作落实到人才培养具体环节不够。

**牵头单位:** 教务处

**协作单位:** 课程中心、各教学单位

**整改问题 8: 创新创业教育整体合力需要进一步提升。**

**问题表现:** (1) 创新创业教育管理体制机制还有待优化。(2) 学科竞赛成绩总体不够突出, 覆盖面需要进一步扩大。2022 年为 3.35%。状态数据分析: 全国理工常模 7.24%、学校常模 2 组 8.46%。(3) 以课程为基础、以平台为支撑、以项目为载体、以能力为目标的创新创业教育体系还不够健全。(4) 创新创业教育经费、奖励等投入不足, 还没有国家级创新创业教育基地、平台, 创新创业教育氛围不够浓厚。

**牵头单位:** 教务处、就业创业中心、团委

**协作单位:** 各教学单位

### **(三) 教学资源与利用**

**整改问题 9: 设施条件建设需要进一步加强。**

**问题表现:** (1) 要进一步改善教学设施。仍有一些学院的教

授没有独立的工作室，智慧教室少、标准低，泛在学习空间少。

(2) 要强化信息化条件建设，综合、统一的信息化平台还没有建成，信息孤岛大量存在，智慧校园建设要加快推进。

**牵头单位：**信息化管理中心

**协作单位：**国有资产管理办公室、各教学单位

#### **(四) 教师队伍**

**整改问题 10：教师教育教学能力对学术型人才培养目标形成强有力支撑还存在一定差距。**

**问题表现：**(1) 科研实力需进一步提升。《自评报告》显示，承担省部级以上科研项目 598 项，国家级 171 项，省部级以上科研奖 85 项，国家科技进步二等奖 2 项；国家发明专利 385，国际专利 19 项等，整体科学研究实力需要提升。学校在应用型向学术型人才培养转型过程中，采取了一些举措提升教师科学研究能力，但仍存在一定差距。(2) 科研反哺教学能力还不够强。根据状态数据显示：当年学生参与科研课题 40 项，本科生参加各级各类创新创业实践活动比例 47.32%，远低于各类常模。教师体验度调查显示：虽然教师在时间分配上投入科学研究时间最长，但“指导学生科学研究和创新竞赛”的符合度低于其它项目。学生满意度调查显示：对学生“科学精神”“实践创新”能力的获得感、认同度低于其它项目。

**牵头单位：**科研部（科技处、社会科学处、产业技术研究院）

**协作单位：**各教学单位

**整改问题 11：教师队伍需进一步保障数量、优化结构。**

**问题表现：**（1）教师数量。教师年龄结构问题，近年退休教师大量集中，尽管强化了引进力度，但进出比持恒，增量不大，较上一轮整改不明显。专业教师数量不均衡，有 41.67%专业的生师比超过 1:18，尤其是突出战略发展的人工智能专业的生师比 84:1、数据科学与大数据技术专业 73.2:1 等。（2）教师职称、学历、年龄结构需优化。10 余个专业无正高职称教师，师资队伍中博士率约为 53.13%，整体偏低。学校返聘、延聘大量教师，使年龄结构趋向老龄化，教师梯队建设难以保障。

**牵头单位：**人事处

**协作单位：**各教学单位

**整改问题 12：需进一步加强高层次人才引进力度，形成人才高峰效应，提升教师科学研究能力和国际化视野。**

**问题表现：**（1）学校高层次人才数量不足，国家级人才 19 人，尤其是缺少国家青年人才储备，人才的集聚、辐射和引领效应不强。（2）教师国际视野培养需提升。受疫情等因素影响，近三年，学校选派教师赴国（境）外研修访学以及参加国际学术会议的数量 35 人次。教师访谈反馈，宣传国际先进理念等增加国

际视野的师资培训较少，一定程度上限制了教师国际化视野的提升。

**牵头单位：**人事处

**协作单位：**党委组织部、国际交流与合作处、教师教学发展中心

**整改问题 13：高水平教师投入本科教学精力仍需进一步提升。**

**问题表现：**（1）近三个学年教授为本科生授课比 79.62%、79.11%、75.99%，比例不高，并呈下降趋势。访谈中学校表示：为了保数量采取了老教师返聘、延聘的政策，但这部分教师上课的积极性不高，参与本科教学不足。（2）高层次人才上课率偏低。国家级人才上课率 36.36%，省部级人才 75%。学校出台了相关政策，但成效不显著。建设制定高层次人才发挥效能的评价办法，提升约束力。

**牵头单位：**教务处

**协作单位：**党委组织部、人事处、各教学单位

**整改问题 14：教师教学发展中心、基层教学组织对教师教育教学能力的提升还需进一步加强。**

**问题表现：**（1）学校教师教学发展中心挂靠教务部，日常开展教师培训、教学竞赛和咨询服务等。中心仅有 3 人，没有固定培训场地和专项经费，财力、人力、物力保障不足。学校在大量

引进新教师的情况下，对教师专业化、职业化培养需求更大。建议深化对中心重要作用的认识，立足于为教师职业成长搭平台，建资源，构环境，造氛围，引导教师做好职业规划，助力教师快速成长，发挥学校人才队伍建设主阵地的作用。（2）学校大部分专业以专业为单位设置基层教学组织，有的专业师资规模偏大（如食品科学与工程专业 81 人，机械设计制造及其自动化、土木工程专业有 55 人），不利于开展教研活动，基层教学组织作用发挥效果不好。

**牵头单位：**教师教学发展中心、教务处

**协作单位：**各教学单位

### **（五）学生发展**

**整改问题 15：提升学风建设思路和强化理想信念教育内涵。**

**问题表现：**（1）学风建设的理解不够，缺少对立德树人任务落实的点与面充分的支撑，也没有体现“爱国、励志、求真、力行”，学风首先是“为谁而学”，上升到“求真”的学习态度，在课堂教学学生的精气神体现不足。（2）学生理想信念、道德品质没有被深刻理解，举证维度窄化。对理想信念的描述结果支撑不足。

**牵头单位：**党委学生工作部

**协作单位：**党委宣传部、教务处、各教学单位

**整改问题 16：强化本科生国际视野开拓举措，助力学术型**

人才培养新定位。

**问题表现：**2022年本科教学质量报告“师资队伍”部分中，有提到学校出台了“青年骨干教师培育计划实施办法”等文件，鼓励、支持教师出国进修，开拓国际视野。但对于在校统招本科生层面的中外合作办学、交换、境外研学、培训等国际交流活动与项目，在报告中未有具体体现。在人才培养国际化的理念提升、政策引导、资金保障、有效举措力度不足。

**牵头单位：**国际交流与合作处

**协作单位：**教务处、党委学生工作部、各教学单位

#### **（六）质量保障**

**整改问题 17：质量管理范畴需要进一步扩大。**

**问题表现：**（1）实施质量管理手段单一，主要手段是督导听课、专项检查，重检查监督，轻激励创新。（2）运用现代技术手段对质量进行管理和监控不够，体现现代质量管理理念和方法不够。（3）质量管理以对教学过程质量的管理为主，对整个育人过程的质量管理不够。（4）受疫情影响，课程评估基本停滞，近期才重新启动。（5）学校缺乏自身完整的专业评估制度，专业评估主要是在省教育厅专业评估体系以及国家工程教育专业认证体系下展开。

**牵头单位：**教学评估与质量管理中心

**协作单位：**教务处、课程中心

**整改问题 18：**对质量文化及其建设的理解还比较表面化。

**问题表现：**（1）把质量文化理解为质量制度建设，主要是通过规范教师行为方式进行质量文化建设。（2）各种质量文件出台过程中，教师参与度不够。

**牵头单位：**教学评估与质量管理中心

**协作单位：**各职能部门、各教学单位

### **（七）教学成效**

**整改问题 19：**学校以学术型人才培养为目标的达成情况还不够理想。

**问题表现：**（1）相关状态数据，基础学科拔尖学生培养计划学生数为 0，省级以上学科竞赛获奖学生人次比为 3.99，本科生第一作者发表论文为 31，本科生获批专利为 2 项等，均低于各类常模值。（2）应届本科生考研率/升学率在 2023、2022、2021 年分别为 27.30%、27.72%、27.12%，总体不高且未见提高趋势，反映学术型人才培养在全校范围未形成主流。（3）从二级学院领导访谈中知悉，虽有创新实验班试点，主要作用是促进学生参与教师科研活动，覆盖面较小，管理机制还有待完善，且支撑保障明显不足，反映学校针对学术型人才培养的支持举措和力度还应进一步加强。

**牵头单位：**教务处、党委学生工作部

**协作单位：**团委、就业创业中心、各教学单位

**整改问题 20：**学校对不同专业的就业帮扶措施针对性还不足。

**问题表现：**（1）应届本科生初次就业率仅 76.33%，远低于各类常模值，且近三年毕业生就业率也整体偏低，不同专业之间的情况差异较大。（2）通过查阅近三年毕业生培养目标达成与职业发展评价报告，可知对不同专业学生的就业以及职业发展情况虽有较丰富且详实的数据，但通过访谈就业创新中心和二级学院发现，学校和学院并未对调研情况予以足够重视，针对不同专业及时出台促进就业措施的力度不够。

**牵头单位：**就业创业中心

**协作单位：**各教学单位

**整改问题 21：**学校对本科教学的保障力度仍有较大的提升空间。

**问题表现：**（1）生均本科实验经费、生均本科实习经费均较低，明显低于常模，且 2023 年有明显减少的趋势，实践教学经费保障不足。（2）师资队伍整体不足（自评报告中生师比 18.48，状态数据报告中生师比 19.05），个别专业（尤其是信息、电子类等新兴专业）生师比过大，亟需改善。（3）学校层面的教学管理人员不足（教务处 8 人、课程中心 5 人、教发中心 3 人），尤

其是在教学研究、专业建设、教学评价等方面的管理人员缺乏，教育教学改革和评价等方面的顶层设计需加强。(4)外聘教师数量虽较大(539,占比42.59%),但通过调阅外聘教师承担本科教学工作任务等相关资料可知,仅部分外聘教师参与毕业设计指导以及个别专业(多为新兴专业)课程授课,发挥作用不够充分。

**牵头单位:** 教务处、人事处、财务处

**协作单位:** 党委组织部、课程中心、教师教学发展中心、教学评估与质量管理中心、各教学单位

**整改问题 22:** 学生对学校在双创能力方面的培养满意度不高。

**问题表现:**(1)本校毕业生对本专业推荐度较低(仅为4.09),表明毕业生对专业认同度不高,尤其是通过在校学习体验调研可知,学生的双创活动参与度仅为46%,反映学校的双创活动组织还应进一步加强。(2)从近两年在校参加教师科研团队的情况清单以及访谈情况可知,在校参加教师科研团队和学科竞赛较少,学校也缺乏足够的制度和措施来支撑和激励。

**牵头单位:** 教务处、就业创业中心

**协作单位:** 团委、各教学单位

## 二、工作要求

### (一) 高度重视, 加强领导

各单位要高度重视,加强领导,站在学校发展的大局,进一

步强化立德树人根本任务，突出人才培养中心地位和教学工作基础地位，加大整改工作宣传教育力度，让广大师生充分认识到整改工作对提高人才培养质量、加快推进学校改革步伐和提升整体办学水平具有重要意义，确保各项整改任务落实落细。

## （二）强化责任，统筹协调

相关部门和教学单位要根据问题清单认真研讨，逐条制定整改计划，提出整改措施和整改时限，细化工作任务，将责任落实到位，并立即启动整改工作。

各第一牵头单位于2024年1月29日前向学校提交整改措施和整改时限（格式参考附件）；整改措施要细化具体，整改时限要科学合理，便于整改任务落到实处。纸质版由第一牵头单位主要负责人签字，加盖公章后交行政楼B611评估办公室，电子版提交至邮箱 [pjb@haut.edu.cn](mailto:pjb@haut.edu.cn)。

附件：整改措施撰写提纲

党委办公室

校长办公室

2024年1月19日

附件

## 整改措施撰写提纲

整改措施按问题清单顺序，逐项撰写。每项包含但不限于以下内容：

1. 简要分析问题存在的原因（如主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等）；

2. 采取的整改措施（如拟深入调研分析及采用的方法，拟建立或实施的政策制度、标准、项目，拟调整或建立的机构、专业、课程或教学环节、流程，拟投入的人力资源、资金、设备、场地等）；

3. 该问题整改的校内责任单位和主要责任人，当牵涉多个单位时，应明确牵头单位和牵头负责人、参与单位和责任人，明确各单位的主要分工任务；当问题分解为若干子问题时，可依子问题分解责任单位和主要责任人；

4. 该问题整改的进度安排，应该有明确的时间节点要求；

5. 该问题的整改成效预期，说明采取整改措施后问题的预期改进程度、可能取得的成效。改进程度和可能取得的成效是可以衡量、检验的，建议提出可具体度量的指标。

